

**Рассмотрено**  
Руководитель кафедры  
*Летфуллина Л.Р.*  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Каргалинская гимназия»  
*Валева Л.А.*  
от «27» августа 2021 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»  
*Г.З. Яруллина*  
Приказ № 12  
от «27» августа 2021 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района**

**Рабочая программа  
По родному (русскому) языку  
на уровень основного общего образования**

*Принята на  
педагогическом совете протокол № 1 от 25.08*

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 4 февраля 2020г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержден и введен в действие приказом №122 от 25.08.2020г.
4. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
6. Примерной программы по русскому родному языку. Основная школа-М.: Просвещение, 2020. Примерной программы основного общего образования по предмету «Русский Родной язык» и программы по русскому родному языку к УМК для 5-9 классов О.М.Александрова и др.

При реализации программы используются учебники:

- Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Русский Родной язык 5кл-М.: Просвещение-2019
- Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Русский Родной язык 6кл-М.: Просвещение-2019
- Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Русский Родной язык 7кл-М.: Просвещение-2020
- Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Русский Родной язык 8кл-М.: Просвещение-2019
- 

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса рассчитана на 2 часа в неделю (всего - 70 часов), в 6 классах – 2 часа (70 часов), в 7

классах – 2 часа (70 часов), в 8 классах – 2 часа (70 часов), в 9 классах – 2 часа (68 часа).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

**Цели** обучения в рамках предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования:

- формировать познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитать ответственное от
- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах общения;
- углубить и расширить знания о явлениях и категориях современного русского литературного языка;
- развить проектное и исследовательское мышление, приобрести практический опыт исследовательской работы по русскому языку.

Программа представлена следующими содержательными линиями: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
5 класс ученик научится	ученик получит возможность научиться		

<p><b>Язык и культура:</b>  характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;  приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);  распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;  распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;  распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и</p>	<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;  - получения знаний по другим учебным предметам.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия  - сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;  - владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией. Работа с информацией:  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости</p>	<p>- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.  - Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.  - Различать основные языковые понятия.  - Выражать положительное отношение к процессу познания.  - Уважительно относиться к русскому языку.  - Оценивать собственную речь.</p> <p><b>Планируемые личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии:</b>  Направление:  <b>1. Гражданского воспитания</b>  ; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности,</p>
---	---	---	---

<p>литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;</p> <p>иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;</p> <p>понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);</p> <p>использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).</p> <p><b>Культура речи:</b></p> <p>иметь общее представление о современном русском литературном языке;</p> <p>иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;</p> <p>иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного</p>		<p>содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность</p>	<p>стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);</p> <p><b>2. Патриотического воспитания</b></p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p><b>3. Духовно-нравственного воспитания</b></p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное противодействие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного простран-</p>
--	--	--	--

<p>русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;</p> <p>употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);</p> <p>различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;</p> <p>соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости;</p> <p>употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;</p> <p>различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с</p>		<p>информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>- быть готовым к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;</p> <p>освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>- удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в</p>	<p>ства;</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание предполагает:</b> – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p><b>5. Физического воспитания, формирования</b> , осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других не осуждая;</p>
--	--	---	---

<p>нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи; соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p> <p><b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст: использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; анализировать и создавать (в том</p>		<p>устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из его частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в</p>	<p>умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, понимание своего права на ошибку и такого же права другого человека; ;</p> <p><b>6. Трудового воспитания коммуникативной</b> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p> <p><b>7. Экологического воспитания</b> и ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры,</p>
--	--	--	---

<p>числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;</p> <p>создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;</p> <p>распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);</p> <p>анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);</p> <p>редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;</p> <p>создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p><b>Язык и культура:</b></p> <p>понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного); иметь представление об истории русского литературного языка;</p>		<p>письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять</p>	<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p><b>8. Ценностей научного познания</b></p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,</p>
--	--	--	---



<p>характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);</p> <p>устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке;</p> <p>комментировать причины лексических заимствований;</p> <p>характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры;</p> <p>характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;</p> <p>Культура речи:</p> <p>соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</p>		<p>результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять</p>	<p>группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;</p> <p>умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p>
---	--	---	---

<p>употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;</p> <p>6 употребляют имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;</p> <p>анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;</p> <p>соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические</p>		<p>действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмена мнениями, «мозговой штурм» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество</p>	<p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>
---	--	--	--

<p>словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации, утешения и т. д.;</p> <p><b>Речь. Речевая деятельность.</b></p> <p>Текст:</p> <p>использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;</p> <p>анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);</p> <p>уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;</p> <p>анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;</p> <p>использовать при создании устного</p>		<p>своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.</p> <p>Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать</p>	
--	--	---	--

<p>научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p><b>Язык и культура:</b>  характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (иризмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;  характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;  характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова; использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари</p>		<p>способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  делать выбор и брать ответственность за решение.  Самоконтроль:  владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины</p>	
--	--	--	--

<p>иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).</p> <p><b>Культура речи:</b></p> <p>соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов; анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского</p>		<p>достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <p>развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.</p> <p><b>Принятие себя и других:</b></p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его</p>	
---	--	--	--

<p>литературного языка чужую и собственную речь; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русско-го невербального этикета; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p> <p><b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст: использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач; характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном</p>		<p>мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг</p>	
---	--	--	--

<p>общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;</p> <p>анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;</p> <p>владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p><b>Язык и культура:</b></p> <p>иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);</p> <p>комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности</p>			
--	--	--	--

<p>употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);</p> <p>характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;</p> <p>определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;</p> <p>комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;</p> <p>использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари;</p> <p>грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации</p>			
--	--	--	--



(в том числе мультимедийные).

**Культура речи:**

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;  
употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;  
иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);  
употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;  
корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);  
анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;  
распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;  
характеризовать и оценивать

<p>активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</p> <p>использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p> <p><b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст: использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации; использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;</p> <p>анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;</p>			
---	--	--	--

<p>созда- вать сочинение в жанре письма (в том числе электронного); создавать тексты как результат проектной (исследователь- ской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследо- вания), представлять их в устной и письменной форме; строить устные учебно-научные сообщения различных ви- дов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно- науч- ной дискуссии; владеть правилами информационной безопасности при обще- нии в социальных сетях.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Язык и культура: понимать и истолковывать значения русских слов с нацио- нально- культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о рус- ской языковой картине мира; приводить примеры нацио- нального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор; иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых</p>			
---	--	--	--

<p>слов русской культуры (в рамках изученного);  понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современной</p> <p><b>Культура речи:</b>  понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;  различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных</p>			
--	--	--	--

<p>вариантов современной орфоэпической нормы;</p> <p>употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного);</p> <p>опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;</p> <p>соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;</p> <p>распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;</p> <p>анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую собственную речь;</p> <p>корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;</p> <p>использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы</p>			
--	--	--	--

<p>русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p> <p><b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст: пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.); владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;</p> <p>анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях</p>			
--	--	--	--

<p>неформального общения; анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии; понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p>			
---	--	--	--

**Форма промежуточной аттестации: годовая оценка**

**Содержание учебного предмета «Родной(русский) язык» для 5 класса (70 часов)**

Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
<p><b>Язык и культура.</b> Русский язык– национальный язык русского народа. Слово. Словесность. Письменность, История и этимология слов.</p>	<p align="center"><b>24</b></p>	<p>Знакомство с учебным комплексом. Читают и анализируют текст. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>	<p>Гражданское воспитание                      – привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности                      Эстетическое воспитание                      – работа над эстетикой языка и речи;                      – осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.                      – подбор учащимися высказываний о русском языке;</p>



<p><b>Культура речи.</b> Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка Язык художественной словесности Речевой этикет</p>	<p><b>25</b></p>	<p>Различают типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявляют и исправляют грамматические ошибки в устной и письменной речи; соблюдают этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; учатся соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения</p>	<p>Ценности научного познания - активизация познавательной деятельности учащихся; - игры, дискуссии Эстетическое воспитание - приобщение детей к народной мудрости; Патриотическое воспитание - воспитание чувства патриотизма; Духовно-нравственное воспитание - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности</p>
<p><b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Формы словесного выражения. Текст. Функциональные</p>	<p><b>21</b></p>	<p>используют разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; учатся владеть элементами интонации; выразительно читают тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, <b>завершать диалог;</b></p>	<p>Духовно-нравственное воспитание - развитие у детей нравственных чувств Трудовое воспитание - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Ценности научного познания Применение на уроках интерактивных форм работы: межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты</p>

		анализируют и создают (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составляют планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;	
--	--	--	--

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» для 6 класса (70 часов)**

Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
<p><b>1.Язык и культура.</b>                      Краткая история русского литературного языка.                      Стилистические возможности слов и выражений.                      Общеупотребительные слова.                      Диалектные слова.                      Использование диалектной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.                      Неологизмы.                      Фразеологизмы.</p>	<p align="center"><b>20</b></p>	<p>выявляют и характеризуют различия между литературным языком и диалектами; распознают диалектизмы; объяс- нять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);                      устанавливают и характеризуют роль заимствованной лек- сики в современном русском языке;                      комментируют причи- ны лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодей- ствия национальных культур, приводить примеры; характе- ризовать особенности освоения иноязычной лексики; целе- сообразно употребляют иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание                      - развитие у детей нравственных чувств                      Трудовое воспитание                      - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;                      Ценности научного познания                      Применение на уроках интерактивных форм работы: межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты.</p>

<p><b>2.Культура речи.</b> Нормы произношения отдельных грамматических форм. Употребление имени существительного. Употребление имени прилагательного.</p>	<p><b>24</b></p>	<p>употребляют слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; учатся соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;</p> <p>6 употребляют имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); учатся выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи; анализируют и оценивают с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректируют свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;</p> <p>соблюдают русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;</p>	<p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- игры, дискуссии</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к народной мудрости;</li> </ul> <p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства патриотизма;</li> </ul> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</li> </ul>
---	------------------	---	---

<p>Употребление глагола. Синонимы. Антонимы. Лексические омонимы и точность речи. Категория склонения.Речевой этикет.</p>			
<p><b>3.Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности.Текст как единица языка и речи Функциональные разновидности языка</b></p>	<p><b>26</b></p>	<p>используют разные виды речевой деятельности для реше- ния учебных задач; выбирают и используют различные виды чтения в соответствии с его целью; владеют умениями информационной переработки прослушанного или прочитан- ного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; используют информацию словарных статей энциклопедического и линг- вистических словарей для решения учебных задач; анализировать и создавать тексты описательного типа (опре- деление понятия, пояснение, собственно описание); уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о со- бытии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального; анализируют и создавать учебно- научные тексты (различ- ные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме; используют при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;</p>	<p>Ценности научного познания -Учебная дискуссия, применение современных инновационных технологий, интеллектуальных игр  Духовно –нравственное воспитание -наставничество, взаимооценка, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров Экологическое воспитание - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов; Трудовое воспитание -воспитание уважения к труду и людям труда</p>

		создают тексты как результат проектной (исследователь-ской) деятельности; оформляют результаты проекта (исследования), представляют их в устной форме.	
--	--	--	--

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» для 7 класса (70 часов)**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности</b>
<b>1.Язык и культура.</b> Значение языка в жизни личности и общества. Язык и слово. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Иноязычные слова. Употребление иноязычных слов	<b>21</b>	характеризуют внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводят примеры; распознают и характеризуют устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимают особенности её употребления в текстах; характеризуют процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводят примеры актуализации устаревшей лексики в	Гражданское воспитание - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности Эстетическое воспитание - работа над эстетикой языка и речи; - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.

		современных кон-текстах;	
<p><b>2. Культура речи.</b>  Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  Лексические нормы современного русского литературного языка.  Грамматические нормы современного русского литературного языка.  Речевой этикет.</p>	27	<p>соблюдают нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различают основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдают нормы употребления паронимов; анализируют и различают типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректируют устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; ,</p>	<p>Ценности научного познания  - Учебная дискуссия, применение современных инновационных технологий, интеллектуальных игр</p> <p>Духовно – нравственное воспитание  - наставничество, взаимооценка, содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров</p> <p>Экологическое воспитание  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов;  Трудовое воспитание  - воспитание уважения к труду и людям труда</p>

<p><b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка</p>	<p>22</p>	<p>Характеризируют традиции русского речевого общения; уместно используют коммуникативные стратегии и такти- ки при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия; анализируют логико-смысловую структуру текста; виды абзацев; распознают и анализируют разные типы заголовков текста; используют различные типы заголовков при создании собственных текстов;</p>	<p>Ценности научного познания  - активизация познавательной деятельности учащихся;  - игры, дискуссии  Эстетическое воспитание  - приобщение детей к народной мудрости;  Патриотическое воспитание  - воспитание чувства патриотизма;  Духовно-нравственное воспитание  - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>
--	-----------	---	---

Содержание учебного предмета «Родной(русский) язык» для 8 класса (70 часов)



Наименование раздела	Количество часов	Основные виды деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
<p><b>1.Язык и культура.</b> Исконно русская лексика. Древнерусские слова. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы Иноязычная лексика в разговорной речи. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.</p>	<p><b>20</b></p>	<p>Учатся иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей); комментируют роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризуют особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей); характеризуют заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;</p>	<p>Гражданское воспитание  - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности  Эстетическое воспитание  - работа над эстетикой языка и речи;  - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.  - подбор учащимися высказываний о русском языке;</p>

<p><b>2. Культура речи.</b>  Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  Лексические нормы современного русского литературного языка.  Грамматические нормы современного русского литературного языка.  Речевой этикет.</p>	<p>28</p>	<p>Употребляют слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдают нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;  корректно употребляют термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);  анализируют и оценивают с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректируют речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;  распознают типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактируют предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;</p>	<p>Ценности научного познания  - активизация познавательной деятельности учащихся;  - игры, дискуссии  Эстетическое воспитание  - приобщение детей к народной мудрости;  Патриотическое воспитание  - воспитание чувства патриотизма;  Духовно-нравственное воспитание  - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>
<p><b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка.</p>	<p>22</p>	<p>используют основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвуют в дискуссии; анализируют структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; пишут сочинение в жанре письма (в том числе электронного); создают тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформляют результаты проекта (исследования), представляют</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание  - развитие у детей нравственных чувств  Трудовое воспитание  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  Ценности научного познания  Применение на уроках интерактивных форм работы: межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты</p>

		их в устной и письменной форме; строят устные учебно-научные	
--	--	---	--

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» для 9 класса (68 часов)

Наименование раздела	Количество часов	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
<b>1. Язык и культура.</b>	<b>12</b>		
<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения Развитие языка как объективный процесс.</p> <p>Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.</p> <p>«Неологический бум» – рождение новых слов.</p>		<p>понимают и истолковывают значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употребляют их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводят примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализируют национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор; учатся иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментируют тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);</p> <p>понимают и истолковывают значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализируют и комментируют историю происхождения фразеологических</p>	<p>формирование у учащихся навыка осознанного выбора;</p> <p>- осознание ценности исторического мирового наследия для современного человека.</p> <p>- работа над эстетикой языка и речи;</p> <p>Осознание ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни</p>

		оборотов; уместно употребляют их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употребляют пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);	
<p><b>2. Культура речи.</b>  Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  Лексические нормы современного русского литературного языка.  Грамматические нормы современного русского литературного языка.  Речевой этикет.</p>	<b>33</b>	<p>различают варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдают нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употребляют слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употребляют слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознают частотные примеры тавтологии и плеоназма; соблюдают синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание  - развитие у детей нравственных чувств  Трудовое воспитание  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  Ценности научного познания  Применение на уроках интерактивных форм работы: межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты</p>

		падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью; распознают и исправляют типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;	
<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка	<b>23</b>	пользуются различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.); владеют умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); <b>использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации; б анализировать структурные</b>	Ценности научного познания - активизация познавательной деятельности учащихся; - игры, дискуссии Эстетическое воспитание - приобщение детей к народной мудрости; Патриотическое воспитание - воспитание чувства патриотизма; Духовно-нравственное воспитание - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.

		<b>элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;</b>	
--	--	--	--

